

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

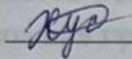
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от 28.08.2023г.

№1

Руководитель МО:



Хусаинова А.В.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебной работе

З.А. Багаутдинова



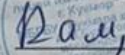
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Многопрофильный
лицей им. А.М. Булатова
г. Кукмор»

от 28.08.2023г. №152

Директор лицея:



Л.С. Камалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

«Развитие математической грамотности»

для 2 б класса

Алимовой Сjumбель Нурахматовны,

учителя начальных классов

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.08.2023г. №1

2023-2024 год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершенствования образовательного процесса, которая тесно связана с построением содержания школьного курса математики. Объём основной учебной нагрузки не позволяет учителю уделять внимание материалу, направленному на саморазвитие творческого потенциала учащихся, создавать полноценные условия для их самореализации в процессе продуктивной деятельности. Данный учебный курс «Занимательная математика» направлен на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основному курсу математики, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Актуальность и перспективность курса.

Ценность программы заключается в том, что Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Преподавание данного учебного курса «Занимательная математика» строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач и заданий не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи и задания, требующие, применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели курса:

развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;

воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Курс призван способствовать решению следующих задач:

учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету;

обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике.

Каждое занятие наполнено богатым историческим материалом, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и историческим сюжетом, позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны:

уроки - исследования, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы.

практические работы - изготовление наглядных пособий по математике.

игры (интерес и игра вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке).

обсуждение заданий по дополнительной литературе.

доклады учеников.

составление рефератов.

экскурсии.

II. Общая характеристика курса

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми практических задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач и заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка выполнения заданий или решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи и задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы и методы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Логические цепочки	Знакомство с принципом построения логической цепочки. Завершение логических цепочек и построение собственных.	1	09.09
2	Классификация предметов	Понятие о принципе классификации. Выполнение заданий на классификацию.	1	16.09
3	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии	Знакомство с понятиями «точка», «прямая» и «кривая линии».	1	23.09
4	Магические квадраты	Принцип построения. Заполнение магических квадратов. Построение собственных магических квадратов.	1	30.09
5	Танграм	Решение «китайских» головоломок	1	07.10
6	Ребусы	Обучение разгадыванию ребусов,	1	14.10

	предлогами	содержащих предлоги.		
7	Ребусы с числами	Разгадывание ребусов, содержащих числа.	1	21.10
8	Кто лишний?	Выполнение заданий на сравнение и обобщение. Нахождение лишнего числа и фигуры.	1	11.11
9	Задания со счетными палочками	Выполнение заданий со счетными палочками.	1	18.11
10	Шифровальщики	Расшифровка слов с использованием математических выражений.	1	25.11
11	Зоркий глаз	Выполнение заданий на сравнение чисел, фигур, математических выражений.	1	02.12
12	Задачи сказочных героях	Решение и составление задач с участием сказочных героев.	1	09.12
13	Примеры окошками	Решение и составление примеров с окошками. Д	1	16.12
14	Какое число задумал?	Решение и составление математических загадок о задуманном числе.	1	23.12
15	Задачи комбинаторного типа	Решение задач комбинаторного типа при помощи графов и отрезков.	1	13.01
16	комбинаторного типа		1	20.01
17	Рисунки по клеточкам	Решение и составление рисунков по клеточкам	1	27.01
18	Счёт удобным способом	Решение и составление примеров на сложение нескольких слагаемых удобным способом	1	03.02
19	Нестандартные задачи	Решение и составление нестандартных задач с использованием схем, чертежей и рисунков.	1	10.02
20	Занимательная геометрия: сети	Решение и составление задач на сети линий, путь.	1	17.02

	линий, путь			
21	Буквы латинского алфавита.	Знакомство с буквами латинского алфавита	1	24.02
22	Прямые и обратные операции	Знакомство с понятием «операция» в математике. Выполнение и составление заданий на прямые и обратные операции.	1	02.03
23	Числовые лабиринты	Знакомство с принципом составления числовых лабиринтов. Решение и составление числовых лабиринтов.	1	09.03
24	Римская нумерация	Знакомство с римской нумерацией. Решение и составление выражений с использованием римской нумерации.	1	16.03
25	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»	Знакомство с понятием «круговые» выражения.	1	06.04
26	Площадь составной фигуры	Решение и составление задач на нахождение площади фигуры, составленной из нескольких частей.	1	13.04
27	Цепочки примеров	Знакомство с принципом составления цепочки примеров. Решение и составление цепочек примеров.	1	20.04
28	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	Знакомство с видами углов, понятием «сторона многоугольника», «вершина многоугольника».	1	27.04
29	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.	Решение и составление задач, которые решаются составлением буквенного выражения.	1	04.05
30	Окружность.	Составление узоров из окружностей.	1	11.04

	Радиус. Диаметр.			
31	Площадь сложных фигур.	Решение и проектирование задач на нахождение площади фигур, содержащих вырезанные внутри участки.	1	18.04
32	Задания на развитие восприятия	Решение и составление заданий на развитие восприятия (внимания, памяти).	1	25.05
33	Дерево возможностей	Решение и составление задач с использованием дерева возможностей.	1	25.05
34	Интеллектуальный аукцион	Защита и выбор самых удачных заданий, изготовленных учащимися для классной игротеки.	1	25.05

18.04	Решение и проектирование заявки на финансирование мероприятий по развитию культуры (финансирование)	финансирование	31
22.02	Решение и составление заявки на развитие культуры (финансирование)	финансирование	32
22.02	Решение и составление заявки на развитие культуры (финансирование)	финансирование	33
22.02	Решение и составление заявки на развитие культуры (финансирование)	финансирование	34

Пронумеровано
 пронумеровано и скреплено печатью

МБОУ "Многопрофильный лицей"
 г. Кукар
 А.М. Булатова

Директор лицея
 Д.С. Камалова